

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุเหร่าลำแขก โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD
ผู้ศึกษา	นางราชิดา หมั่นระยาภักดี
ระดับการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 3

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
สุเหร่าลำแขกโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามเกณฑ์
80/80 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุเหร่าลำแขกโดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD 3) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่าง
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่มี ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุเหร่าลำแขก
โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็น
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสุเหร่าลำแขก สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 24 คนจาก 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 จำนวน 8 แผนที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ หาความเหมาะสมของแผนการจัดการ
เรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด แบบฝึกทักษะประกอบการจัด
กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ แบบ STAD จำนวน 8 เล่ม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.80 -1.00

มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.62 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบ
ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.08-1.00
มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
การทดสอบสมมุติฐาน ใช้ t – test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้
แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.41/87.60 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุเหร่าลำแขกโดยใช้แบบฝึก
ทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเท่ากับ 0.7457 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้
เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.57

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุเหร่าลำแขกโดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีผลการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้น
จากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้
แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มีประสิทธิภาพเหมาะสม นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ และทักษะด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และนักเรียนสามารถนำความรู้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปพัฒนาการเรียนรู้ได้
ทุกรายวิชา